

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Малобугульминский детский сад общеразвивающего вида "Ягодка" Бугульминского  
муниципального района Республики Татарстан

# **План самообразования**

## **«Средства и методы формирования у дошкольников навыков безопасной жизнедеятельности»**

Воспитатель:

Акимова А.М.

Индивидуальный план работы по самообразованию.

Тема: «Средства и методы формирования у дошкольников навыков безопасной жизнедеятельности»

Ф.И.О. педагога – Акимова Алёна Михайловна

Образование – высшее.

Работа начата – 01.09.2021 г

Предполагается закончить - 30.05.2022 г.

Цель:

Определение системы работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста. Создание условий по формированию у детей дошкольного возраста основ безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

- Изучить методическую, психолого-педагогическую литературу, официальные и нормативные документы по данному вопросу.
- Изучить опыт педагогов города, страны по выбранной теме.
- Выявить возможности дошкольников в овладении основ безопасности жизнедеятельности.
- Организовать специальные условия, способствующие формированию основ безопасности.
- Изучить применение инновационных образовательных технологий.
- Составить собственные методические разработки, картотеку дидактических игр и использовать их в работе с детьми.
- Разработать перспективный план работы с детьми.
- Подготовить (провести) консультации для педагогов.
- Обобщить опыт педагогической работы по самообразованию.

## **Экспериментальное изучение навыков работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности с детьми дошкольного возраста.**

Проблема безопасности жизнедеятельности человека признается во всем мире. ООН называет эту проблему одной из приоритетных в научных исследованиях. В Российской Федерации защита человека от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения, достижение комфортных условий жизнедеятельности — первостепенные задачи. Становится очевидным, что ключевая роль в обеспечении национальной безопасности любого государства и жизнедеятельности отдельной личности и общества принадлежит образованию. Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасности жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников ДОУ, родителей и детей безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия. ФГОС дошкольного образования в области социально-коммуникативного развития акцентирует внимание на формировании безопасного поведения в быту, социуме и природе. А один из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования называет возможным достижением ребенка – способность к волевым усилиям, умение следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, умение соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Безопасность - это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. Несчастный случай с ребенком нередко связан с несоблюдением должных мер безопасности. Поэтому очень важно обеспечить безопасность детей в быту, в природе, на улице. Особенно подвержены риску чрезвычайно подвижные дети. Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем мире, и все, что ребенок усвоит в детском саду, прочно останется с ним навсегда. Вот почему необходимо учить детей безопасному поведению. В этом должны принимать участие

и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения. Это проблема представляется настолько актуальной, что послужила мне основанием для выбора данной темы, темой по самообразованию.

Об актуальности данной темы можно говорить много и все будет главное. Как сберечь здоровье детей? Как помочь разобраться в многообразии жизненных ситуаций? Анализируя понятие «экстремальный», «безопасность», мы поймем: то, что для взрослого не является проблемной ситуацией, для ребенка может стать таковой. Особую тревогу мы испытываем за маленьких беззащитных граждан - дошколят. С первых лет жизни любознательность ребенка, его активность в вопросах познания окружающего, поощряемая взрослым, порой становится небезопасным для него. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. При этом взрослые люди, любящие и опекающие своих детей, порой сами не замечают, как часто они повторяют слова: «не трогай», «отойди», «нельзя». Или, напротив, пытаются объяснить что-либо путем долгих и не всегда понятных детям наставлений. Все это дает обратный результат. Детям нужно разумно помогать избегать повреждений, ведь невозможно всё время водить их за руку, удерживать возле себя. Необходимым созданием педагогические условия для ознакомления детей с различными видами опасностей.

Главная задача организации жизни детей в детском саду – охрана их психического и физического здоровья. А без знаний по основам безопасности жизнедеятельности, без соблюдения элементарных правил техники безопасности невозможно сохранить здоровье детей.

Безопасность-это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Я считаю, что безопасность жизнедеятельности включает в себя решение трёх задач:

1. Распознавание опасностей и их источников.
2. Разработка предупредительных мер.
3. Ликвидация возможных последствий.

Поведение людей в опасных ситуациях различно. Мне хотелось бы

выделить следующие факторы, обеспечивающие безопасное поведение человека:

- биологический фактор, вытекающий из природных свойств человека и появляющийся в бессознательной регуляции поведения (безусловные и условные рефлексы);

- индивидуальные особенности психических функций человека (тип нервной системы, внимание, мышление, восприятие, координация движений, эмоциональная устойчивость);

- текущее психическое и физическое состояние;

- знания и опыт.

От них в большей степени зависит способность людей к безопасному существованию в окружающей среде. Необходимо выделять такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснить детям, а затем следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни. Дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому необходимо развивать у них самостоятельность и ответственность. В связи с этим необходимо больше внимания уделять организации различных видов деятельности по приобретению опыта детьми. Ведь всё чему учат детей, они должны уметь применять в реальной жизни. Работа над темой «Формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников через познавательную активность» поможет мне сравнить полученные практические результаты с научными изысканиями и определить правильный курс совершенствования моих познаний в работе с детьми.

Профессиональный стандарт «Педагог» так определяет трудовые действия воспитателей детских садов: участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации. Свою работу считаю нужным выстраивать исходя из вышеизложенного, необходимо изучить теоретические знания по данной теме, методическую литературу, подобрать диагностический материал, разработать перспективный план работы с детьми. Методическую

литература, требующая изучения: Н. Стеркина, Н. Авдеева, О. Князева «программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Покровская Л.С. Введение в безопасность жизнедеятельности: общий курс. - М., 2006, Польшова В. К. Основы безопасности детей дошкольного возраста «Детство – Пресс» 2011, Харинов Д.Л. Безопасность жизнедеятельности. - М., 2006.

Правовой основой формирования у детей дошкольного возраста основ безопасности на современном этапе являются:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании».
3. ФГОС дошкольного образования.
4. Профессиональный стандарт педагога.
5. Стратегия развития образования .
6. Программа «Безопасность», Р.Б. Стеркина, Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, рекомендованная Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации к использованию в работе с дошкольниками.
7. СанПиН 2.4.1.3049-13.

## **Заключение.**

Целенаправленная самостоятельная работа по самообразованию позволяет пополнить и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций. Педагог имеет возможность не только пополнить копилку своих знаний, но и найти эффективные, приоритетные для себя приемы развивающей работы с детьми и родителями, овладеть элементарной диагностической и исследовательской деятельностью. Кроме того, у педагогов развивается потребность в постоянном пополнении педагогических и психологических знаний, формируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскрывается творческий потенциал.

Подводя итоги проделанной работы, можно сказать, что вопрос о формировании основ безопасности жизнедеятельности остается актуальным. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в социально адаптированной личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокой активности человека, но и его адекватного поведения. Дошкольный возраст – период впитывания, накопления знаний. Успешному выполнению этой важной жизненной функции благоприятствуют характерные способности детей этого возраста: повышенная восприимчивость, впечатлительность, наивно-игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются. И здесь важна роль педагога, который подбирая правильные методы и приемы, вводит ребенка в социальный мир.

Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу взрослые испытывают за самых незащищенных граждан – маленьких детей. Задача взрослых состоит не только в том, чтобы защищать и оберегать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями.

Правила поведения и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека, будь то современный город или сельская местность, привычная домашняя обстановка или морское побережье – каждая среда диктует

совершенно различные способы поведения и соответственно меры предосторожности. Если бы все люди их хорошо знали и соблюдали, было бы меньше травм и несчастных случаев. Определить, правильно или неправильно ведёт себя человек в тех или иных обстоятельствах, очень сложно. Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком – только тогда она станет действенным регулятором его поведения.

Оценивая результат своей деятельности, хочу сказать, что поставленные мною цель и задачи были достигнуты благодаря владению основами современных образовательных программ и технологий, созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности каждого ребенка, а также, благодаря созданию адекватной возрасту детей развивающей предметно – пространственной среды, соответствующей ФГОС ДОУ. Я учитывала стремление детей самостоятельно трансформировать игровое пространство, максимально проявлять фантазию, строить тот воображаемый мир, который соответствует интересам и потребностям ребёнка, все элементы предметно – пространственной среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. При реализации поставленных задач я опиралась на современные технологии, в частности на проектную деятельность, проблемное обучение, исследовательскую деятельность и т. д. В достижении поставленных задач, мне помог грамотно составленный перспективный план работы с детьми. Представления, полученные детьми в процессе различных видов деятельности, помогали оценивать степень опасности: дошкольники учились анализировать, обобщать, моделировать ситуацию, предвидеть опасность, прогнозировать её итог. ООД по формированию основ безопасности жизнедеятельности не проводилась специально, напротив, организовывались наблюдения и анализ проблемных ситуаций. Например, обсуждалось, что делать, когда оказывается разбитым стекло в комнате, или как избежать травм, как позвать на помощь взрослых. Я учила детей не бояться совершать ошибки во время обучения. В работе по ознакомлению детей с правилами безопасности использовала такие формы обучения как, наблюдение и анализ проблемных ситуаций, дидактические игры, познавательные беседы, экскурсии, игры

– беседы, практикумы на местности, игры – драматизации, игровое моделирование, досуговые мероприятия. При организации работы помнила о синкретичности восприятия мира детьми дошкольного возраста. Оно заключается в том, что ребёнок воспринимает явление действительности целостно, такое мировосприятие диктует применение интегрированных методов работы.

Я вижу результат своей работы - постепенно дети смогли понять, что мир — разный, что есть в нём и добро, и зло и, что от тебя самого зависит, в какие руки, в какое окружение ты попадёшь, как выбраться из сложившихся обстоятельств, чтоб вернуться домой целым и невредимым.

В перспективе, я ставлю перед собой такую задачу, как, организация эффективного общения с родителями. Необходимо перейти от педагогического общения к активному их включению в образовательный процесс, через различные формы взаимодействия: родительские собрания, семейные досуги, участие в выставках, семинарах, проведение совместно с родителями экскурсий, походов и т.д. Необходимо усилить связь между работой с детьми в детском саду и воспитанием в семье. Безопасность ребенка возможна только в благополучной семье, где отсутствуют конфликты, где ребенок чувствует себя «своим», нужным родителям, где он всегда может обратиться за советом или с вопросом, зная, что получит на него полагающий ответ. Считаю, что безопасность ребенка - это не только воспитательный процесс, а целый комплекс мер, помогающих ребенку полноценно развиваться, быть одетым, ухоженным, получать педагогическую и психологическую поддержку от своих родителей и близких, и, конечно же, от педагогов. Также планирую активно внедрять в работу компьютерные развивающие игры, составить картотеку мультимедийных презентаций по теме самообразования, приобрести необходимые электронные пособия, ведь использование ИКТ одна из составляющих качественного дошкольного образования (Стратегия развития образования), ее задача, повышение эффективности образовательного процесса за счет внедрения в обучение информационно-коммуникативных технологий.

### Список используемой литературы:

1. Алексеева Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности. - М., 2000
2. Андреев А.С. Безопасность жизнедеятельности. - М., 2004
3. Артамонова С.Г. Как воспитать своего ребенка. - М., 2000
4. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. – С.П., 2002.
5. Анастасова Л.П., Иванова И.В., Ижевский П.В. Жизнь без опасностей. Первые шаги к самостоятельности. – М.,1996.
6. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М., 1992.
7. Белая Н.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М.,2000.
8. Богданов В.В., Попова С.Н. История обыкновенных вещей. – М., 1992.
9. Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг. – М., 1993.
10. Волчкова В. Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. – В.,2004.
11. Денисенкова Н., Ваш ребёнок познаёт мир./Дошк. воспитание 2000 №1.
12. Дыбина – Артамонова О.В. Предметный мир как источник познания социальной действительности. – Самара, 1997.
13. Дыбина-Артамонова О.В. Рукотворный мир. – М., 2000.
14. Дьяченко О.М. Чего на свете не бывает. – М.,1991.
15. Драгунский Н.К. Безопасность ребенка дома. - М., 1999
16. Захарова Л.М. Педагогическое сопровождение процесса этнокультурного воспитания детей дошкольного возраста.  
Уч. Пособие.- Ульяновск: изд-во УлГПУ, 2007.-44с.
17. Ильчиков М.З., Смирнов Б.А. Социология воспитания. – М.,1996.
18. Князева О. Мои помощники. //Дошк воспитание 2000 №2.
19. Кобитина И.И. Детям о технике. – М., 1991.
20. Козлова С.А. «Я – человек»: Программа приобщения ребенка к социальному миру. – М., 1996.
21. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной

действительностью. – М., 1998.

22. Мамонтов Л.А. Безопасность ребенка; воспитательный процесс. - М., 2003

23. Овчаренко Л.Н. Предотвратить беду. – М., 1988.

24. Покровская Л.С. Введение в безопасность жизнедеятельности: общий курс. - М., 2006

25. Польшова В. К. Основы безопасности детей дошкольного возраста «Детство – Пресс» 2011.

26. Стёркина Р. Программа для дошкольных образовательных учреждений. Основы безопасности детей дошкольного возраста. //Дошк. воспитание - 1997№3

27. Усачев А., Березин А. Школа безопасности. – М., 1997

28. Харинов Д.Л. Безопасность жизнедеятельности. - М., 2006

29. Шарова О.Г. Основы пожаробезопасного поведения. – СПб., 1997.